دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی گلستان

معاونت آموزشی

مقدمه :

دانشگاه علوم پزشکی گلستان فعالیت آموزشی خود را از سال ۱۳۴۶ با نام آموزشکده بهیاری بویه در منطقه گرگان و دشت آغاز کرد ، در سال ۱۳۵۶ با پذیرش دانشجو در رشته پرستاری مقطع کاردانی به آموزشکده پرستاری بویه تغییر نام یافت ،در سال ۱۳۶۲ به مجتمع پرستاری بویه و درسال ۱۳۶۷ به دانشکده پرستاری بویه تغییر کرد،در سال ۱۳۷۱ دانشکده پزشکی با پذیرش دانشجو در رشته پزشکی فعالیت خود را آغاز نمود ، درسال ۱۳۷۲ دانشکده پرستاری با پذیرش دانشجو در رشته مامایی به دانشکده پرستاری و مامایی بویه تغییر نام یافت، درسال ۱۳۷۲ دانشکده های پزشکی وپرستاری و مامایی بویه از دانشگاه علوم پزشکی مازندران جدا شد و دانشکده علوم پزشکی گرگان تاسیس گردید ، سپس در مهر ماه ۱۳۷۵ آموزشکده پیراپزشکی راه اندازی گردید و و در سال ۱۳۷۶ با تشکیل استان گلستان به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان تغییر نام یافت و در سال ۱۳۸۷ آموزشکده پیراپزشکی به دانشکده پیراپزشکی و بهداشت ارتقا یافت، در سال ۱۳۸۹ دو دانشکده دندانپزشکی و فن آوریهای نوین علوم پزشکی تأسیس و دانشکده پیراپزشکی و بهداشت به دو دانشکده پیراپزشکی و دانشکده بهداشت تفکیک شد. در سال ۱۳۹۲ واحد بین الملل دانشگاه تشکیل گردید.

چشم انداز(Vision)

معاونت آموزشی دانشگاه با ارتقاء سطح علمی دانشگاه بر آن است از طریق ارائه خدمات آموزشی مناسب و تربیت نیروی انسانی کار آمد موجبات ارتقاء سطح سلامت جامعه را فراهم نماید تا با عنایت به ارزش ها ی اسلامی و تحقق مبانی علمی در چهار چوب سیاست های کلان وزارت متبوع طی ۵ سال آینده جزء ۵ دانشگاه برتر کشور قرار گیرد.

ماموریت (mission):

دانشگاه علوم پزشکی گلستان ماموریت دارد با استعانت از خداوند متعال و تاکید بر تحکیم اخلاق حرفه ای با فراهم سازی و استفاده از امکانات مادی، انسانی، پژوهش های کاربردی و همچنین بهره گیری از فن آوری های مناسب، هماهنگی های درون بخشی و با توسعه رشته های تخصصی و تحصیلات تکمیلی پایه، دانش آموختگانی توانمند، مسئولیت پذیر و پاسخگوی نیاز های در حال تغییر تربیت نماید تا در حفظ و ارتقای سلامت جامعه و گسترش مرزهای دانش روز دنیا و تولید و توسعه علم اقدام نماید.

اهداف کلی معاونت آموزشی دانشگاه :

۱- توسعه آموزش علوم پزشکی برای پاسخ به نیازهای نظام سلامت (آموزش پاسخگو و عدالت محور)
۲- مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

تعاریف اصطلاحات و شاخصها :

دانشجوی خارجی:

فردی است که ملیت و تابعیت غیر ایرانی داشته و در یکی از دانشگاهها، مرا کز آموزش عالی و یا پژوهشی به تحصیل در یکی از رشته های مصوب شورای گسترش اشتغال دارد.

دانشجوی پذیرفته شده:

تعداد افرادی که پس از شرکت در آزمون سراسری یا سایر آزمونهایی که از طرف سازمان سنجش آموزش کشور و مرکز سنجش آموزش پزشکی برگزار می شود حد نصاب نمره قبولی رشته محل را احراز و آن را انتخاب کرده باشند و اعم از پذیرش به صورت روزانه، پردیس خودگردان می باشد.

دانشجوی شاغل به تحصیل:

به فردی گفته می شود که طبق برنامه های رسمی آموزشی کشور در یکی از دانشگاهها یا موسسات آموزش عالی به تحصیل اشتغال دارد.

دانش آموخته:

فردی است که یکی از مقاطع تحصیلی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی را با موفقیت پشت سر گذاشته و استحقا ق دریافت مدرک تحصیلی مربوطه را داراست.

سال تحصیلی:

هر سال تحصیلی مرکب از دو نیمسال تحصیلی و عنداللزوم یک دوره تابستانی است و هر نیم سال تحصیلی شامل ۱۷ هفته و هر دوره تابستانی شامل ۶ هفته آموزش می باشد.

دانشکده:

موسسه ای است که با مجوز رسمی شورای گسترش در دانشگاهها و یا به صورت مستقل تاسیس و حداقل در سه رشته تحصیلی فعالیت می نماید.

زیر بنای آموزشی:

مساحت کل فضاهای آموزشی اعم از کلاسهای درس، کلاسهای آموزشی درمانی بیمارستانها، سالن اجتماعات، آزمایشگاهها ، سالن تشریح و غیره به جزء فضاهای درمانی را شامل می شود.

دانشجوی المپیاد علمی:

به تعداد دانشجویان پذیرفته شده دانشگاه (رتبه های اول تا سوم) در المپیادهای ملی و بین المللی علمی / آموزشی اطلاق میشود.

نسبت دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان:

جمع کل دانشجویان کارشناسی ارشد و به بالا (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) یک سال تحصیلی به کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) در همان سال تحصیلی معاونت آموزشی

نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان:

جمع کل دانشجویان خارجی یک سال تحصیلی به کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) در همان سال تحصیلی

نسبت جمع استاد و دانشیار به کل اعضاء هیات علمی:

جمع استاد و دانشیار (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) یک سال تحصیلی به کل اعضای هیأت علمی (اعم از استاد ، دانشیار، استادیار و مربی) در همان سال تحصیلی

نسبت تعداد دانشجویان به اعضای هیات علمی:

تعداد کل دانشجویان (اعم از روزانه، پردیس خودگردان) یک سال تحصیلی به تعدادکل اعضای هیات علمی در همان سال تحصیلی

نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضای هیات علمی:

تعداد اعضای هیأت علمی تمام وقت جغرافیایی شامل دوره های روزانه، پردیس خودگردان یک سال تحصیلی به کل اعضای هیأت علمی اعم از روزانه، پردیس خودگردان در همان سال تحصیلی

تعداد دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند به کل دانشجویان:

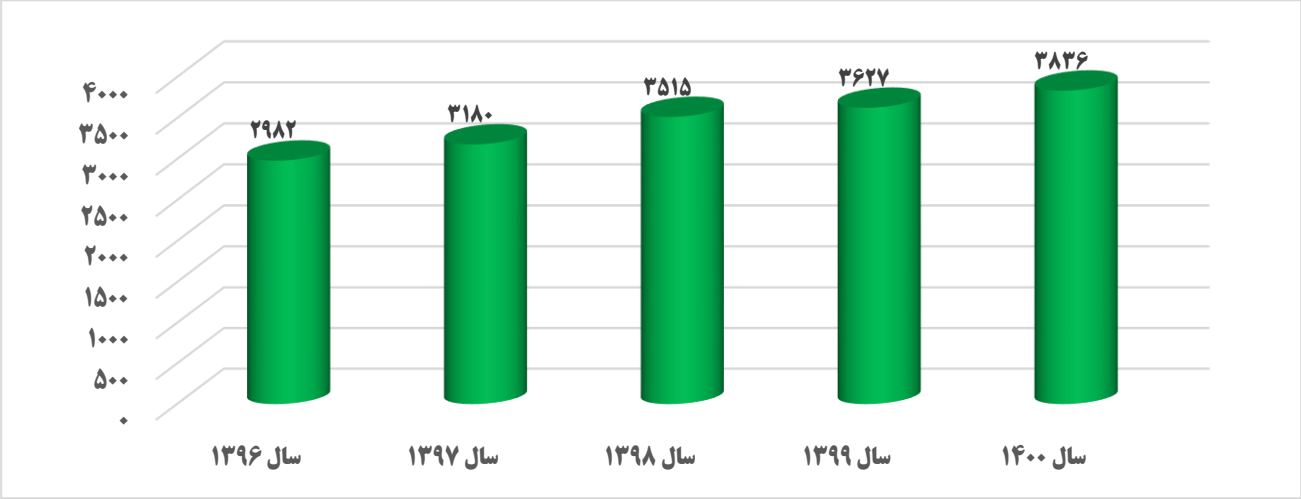
تعداد دانشجویانی که از برنامه های آموزش مجازی استفاده کرده اند در یک سال تحصیلی به کل دانشجویان در همان سال تحصیلی

نسبت مجموع احراز کنندگان رتبه های اول تا سوم کشوری به کل دانشجویان:

مجموع دانشجویان کلیه رشته ها در یک سال تحصیلی که حائز رتبه های اول تا سوم کشور (شامل دوره های روزانه، پردیس خودگردان) گردیده اند به کل دانشجویان اعم از روزانه، پردیس خودگردان در همان سال تحصیلی

جدول۳: تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل و رشته های تحصیلی موجود به تفکیک مقطع تحصیلی

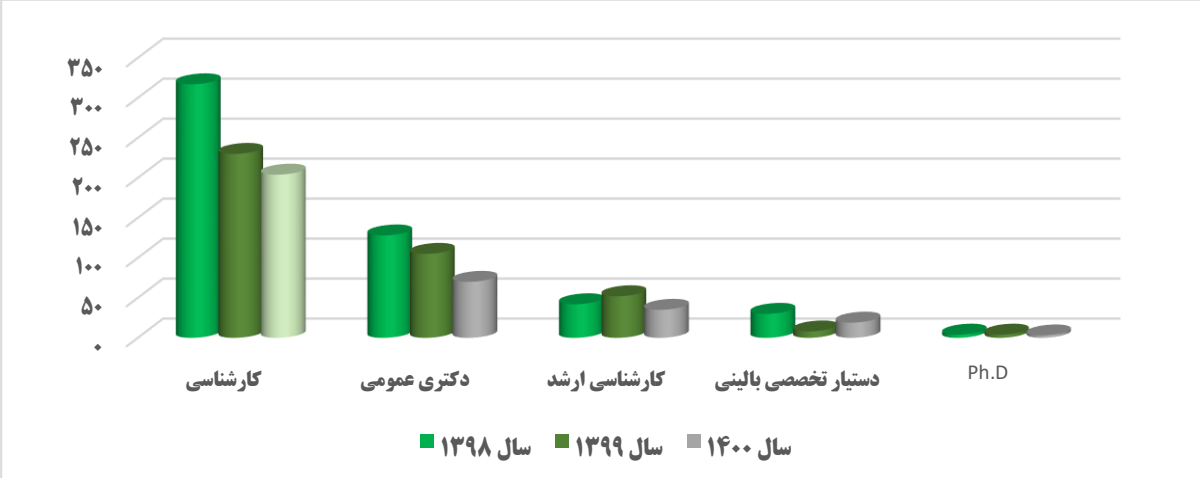
سال	کاردانی		کارشناسی		دکترای عمومی		کارشناسی ارشد		دستیار تخصص بالینی		دکترای تخصصی Ph.D		MPH		تعداد کل دانشجویان
	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	تعداد رشته	تعداد دانشجو	
۹۶	۱	۴۴	۸	۱۱۷۲	۲	۱۳۲۲	۱۱	۲۲۱	۷	۱۳۵	۷	۴۱	۱	۴۷	۲۹۸۲
۹۷	۱	۲۳	۸	۱۱۷۰	۲	۱۵۱۸	۱۱	۲۳۰	۸	۱۴۰	۷	۵۶	۱	۴۳	۳۱۸۰
۹۸	۰	۰	۸	۱۳۲۴	۲	۱۶۴۶	۱۲	۲۶۳	۸	۱۶۹	۷	۷۱	۱	۴۲	۳۵۱۵
۹۹	۰	۰	۸	۱۳۰۸	۲	۱۸۰۰	۱۳	۲۲۷	۸	۱۶۳	۷	۸۵	۱	۴۴	۳۶۲۷
۱۴۰۰	۰	۰	۸	۱۳۱۰	۲	۱۹۳۹	۱۳	۲۸۰	۸	۱۶۵	۷	۹۸	۱	۴۴	۳۸۳۶



نمودار ۲: تعداد کل دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی

جدول ۴: تعداد دانش آموختگان به تفکیک سال و مقطع

مقطع / سال	کارشناسی	دکتری عمومی	کارشناسی ارشد	دستیار تخصصی بالینی	Ph.D	جمع کل
۱۳۹۸	۳۱۷	۱۲۸	۴۲	۳۰	۴	۵۲۱
۱۳۹۹	۲۳۰	۱۰۵	۵۲	۸	۴	۳۹۹
۱۴۰۰	۲۰۴	۷۰	۳۵	۱۹	۳	۳۳۱



نمودار شماره ۳: تعداد دانش آموختگان به تفکیک سال و مقطع

جدول ۵: تعداد پذیرفته شدگان به تفکیک سال و مقطع

مقطع / سال	کارشناسی	دکتری عمومی	کارشناسی ارشد	دستیار تخصصی بالینی	Ph.D	جمع کل
سال ۱۳۹۸	۳۲۴	۳۶۹	۱۱۱	۳۰	۱۵	۸۳۸
سال ۱۳۹۹	۳۶۲	۲۴۸	۵۸	۳۱	۲۲	۷۲۱
سال ۱۴۰۰	۳۸۹	۳۶۱	۴۸	۵۰	۱۴	۸۶۲

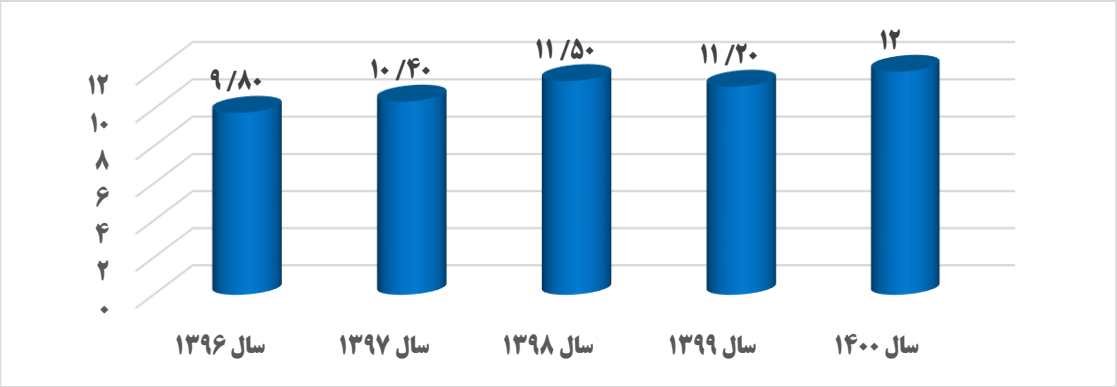
جدول ۶ : رشته های موجود در دانشگاه به تفکیک رشته های تحصیلی

ردیف	دانشکده	رشته	مقطع
۱	بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	کارشناسی
۲	بهداشت	بهداشت عمومی	کارشناسی پیوسته وناپیوسته
۳	بهداشت	تغذیه	کارشناسی پیوسته
۴	بهداشت	آمار زیستی	کارشناسی ارشد
۵	پرستاری و مامایی	پرستاری	Ph.D
۶	پرستاری و مامایی	پرستاری مراقبتهای ویژه	کارشناسی ارشد
۷	پرستاری و مامایی	مشاوره در مامایی	کارشناسی ارشد
۸	پرستاری و مامایی	پرستاری سالمندی	کارشناسی ارشد
۹	پرستاری و مامایی بویه	پرستاری	کارشناسی
۱۰	پرستاری و مامایی بویه	مامایی	کارشناسی
۱۱	پزشکی	پزشکی	دکترای عمومی
۱۲	معاونت تحقیقات و فناوری	دکتری تخصصی پژوهشی	Ph.D
۱۳	پزشکی	بیوشیمی بالینی	Ph.D
۱۴	پزشکی	ویروس شناسی پزشکی	Ph.D
۱۵	پزشکی	طب سنتی	Ph.D
۱۶	پزشکی	بیماریهای کودکان	دستیار تخصصی
۱۷	پزشکی	زنان و زایمان	دستیار تخصصی
۱۸	پزشکی	بیماریهای داخلی	دستیار تخصصی
۱۹	پزشکی	بیهوشی	دستیار تخصصی
۲۰	پزشکی	جراحی عمومی	دستیار تخصصی

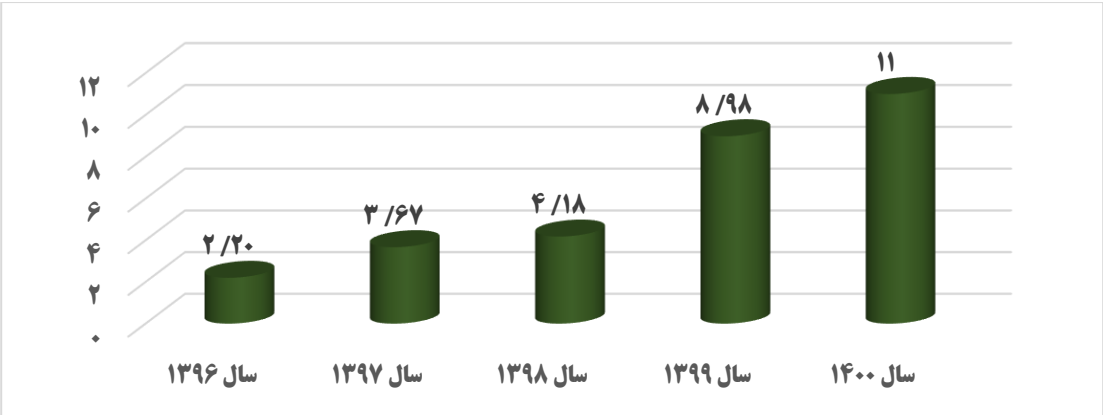
۲۱	پزشکی	روانپزشکی	دستیار تخصصی
۲۲	پزشکی	رادیولوژی	دستیار تخصصی
۲۳	پزشکی	ارتوپدی	دستیار تخصصی
۲۴	پزشکی	مدیریت عالی بهداشت عمومی	MPH
۲۵	پزشکی	بیوشیمی بالینی	کارشناسی ارشد
۲۶	پزشکی	علوم تشریحی	کارشناسی ارشد
۲۷	پزشکی	میکروب شناسی	کارشناسی ارشد
۲۸	پزشکی	ویروس شناسی	کارشناسی ارشد
۲۹	پزشکی	ایمنی شناسی	کارشناسی ارشد
۳۰	پیراپزشکی	علوم آزمایشگاهی	کارشناسی پیوسته وناپیوسته
۳۱	پیراپزشکی	اتاق عمل	کارشناسی پیوسته
۳۲	پیراپزشکی	هوشبری	کارشناسی پیوسته وناپیوسته
۳۳	پیراپزشکی	قارچ شناسی پزشکی	کارشناسی ارشد
۳۴	دندانپزشکی	دندانپزشکی	دکترای عمومی
۳۵	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	پزشکی مولکولی	Ph.D
۳۶	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	زیست فناوری	Ph.D
۳۷	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	ژنتیک انسانی	کارشناسی ارشد
۳۸	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	زیست فناوری پزشکی	کارشناسی ارشد
۳۹	فن آوریهای نوین علوم پزشکی	نانوفناوری پزشکی	کارشناسی ارشد

جدول ۷ : شاخصهای حوزه معاونت آموزشی دانشگاه

ردیف	عنوان شاخص	واحد	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	واحد
۱	نسبت تعداد دانشجو به عضو هیئت علمی	نفر	۹,۸	۱۰,۴	۱۱,۵	۱۱,۲	۱۲	نفر
۲	نسبت اعضاء هیئت علمی تمام وقت جغرافیایی به کل اعضاء هیئت علمی	درصد	۶۴,۵	۵۴,۹	۵۵,۷	۵۴,۰۳	۵۷	درصد
۳	نسبت استاد به کل عضو هیئت علمی	درصد	۲,۹۸	۲,۹۵	۳,۲۷	۳,۴۱	۴,۵۷	درصد
۴	نسبت دانشیار به کل عضو هیئت علمی	درصد	۱۱,۵	۱۵,۰۳	۱۵,۴	۱۶,۱۴	۱۵,۸۵	درصد
۵	دانشجویان دوره دکتری عمومی به کل دانشجویان	درصد	۴۴,۳۳	۴۷,۷۳	۴۶,۸	۴۹,۶۲	۵۰/۵	درصد
۶	دانشجویان خارجی به کل دانشجویان	درصد	۲,۲	۳,۶۷	۴,۱۸	۸,۹۸	۱۱	درصد
۷	سرانه فضای آموزشی	مترمربع	۲۲۷۴۵	۲۲۷۴۵	۲۷۵۸۳	۲۷۵۸۳	۲۷۵۸۳	مترمربع



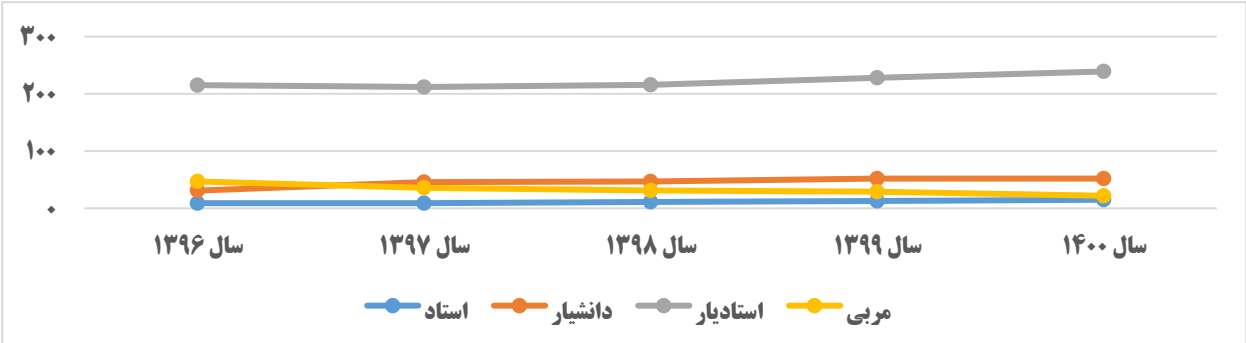
نمودار۴: نسبت تعداد دانشجو به عضو هیئت علمی



نمودار۵ : دانشجویان خارجی به کل دانشجویان

جدول ۸: تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه

مرتبه علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	جمع کل
سال ۱۳۹۶	۹	۳۱	۲۱۵	۴۷	۳۰۲
سال ۱۳۹۷	۹	۴۶	۲۱۲	۳۶	۳۰۵
سال ۱۳۹۸	۱۱	۴۷	۲۱۶	۳۱	۳۰۵
سال ۱۳۹۹	۱۳	۵۲	۲۲۸	۲۹	۳۲۲
سال ۱۴۰۰	۱۵	۵۲	۲۳۹	۲۲	۳۲۸



نمودار ۶: تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی گلستان از سال ۱۳۷۶به عنوان یکی از مدیریت های معاونت آموزشی دانشگاه مشغول فعالیت شد و مسئولیت ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی و انجام مطالعات در زمینه آموزشی را بر

عهده دارد و بر اساس آیین نامه های ابلاغی از سوی وزارت متبوع به انجام وظایف و فعالیت های اصلی خود به شرح واحد های زیر می پردازد.

واحد های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

۱-واحد آموزش مجازی

۲-واحد استعداد درخشان

۳-واحد برنامه ریزی درسی

۴- واحد طرح‌های نوآورانه آموزشی و دانش‌پژوهی

۵-واحد پژوهش در آموزش

۶- واحد جشنواره آموزشی شهید مطهری

۷- واحد توانمندسازی اساتید

۸-واحد ارزشیابی اساتید

دبیرخانه ها:

۱-دبیرخانه دائمی جشنواره آموزشی شهید مطهری

۲-دبیرخانه طرح تحول در آموزش علوم پزشکی

و برنامه عملیاتی دانشگاه در حوزه آموزش

جدول ۹ :آمار فعالیتهای واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در سال‌های ۱۴۰۰-۱۳۹۸

	فعالیت	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰
واحد آموزش مجازی	تعداد محتواهای تولید شده جهت موکس ملی آرمان	۳	۴	۰
	تعداد محتواهای آموزش الکترونیکی بارگذاری شده در سامانه نوید	۶۲۷۸	۱۱۴۹۴	۸۱۴۵
واحد استعداد درخشان	تعداد کل دانشجویان تحت پوشش دفتر استعداد درخشان	۶۹	۴۸	۷۲
	تعداد مدال های المپیاد دانشجویی طلای انفرادی	۰	۰	۰
	تعداد مدال های المپیاد دانشجویی نقره انفرادی	۱	۰	۰
	تعداد مدال های المپیاد دانشجویی برنز انفرادی	۰	۱	۰
	تعداد کارگاه های برگزارشده توسط دفتر استعداد درخشان	۲۲	۲۲	۲۰
	تعداد استفاده کنندگان از سهمیه ادامه تحصیل بدون آزمون	۳	۳	۶
تعداد طرح درس‌های بررسی شده گروه‌های آموزشی دانشکده ها در واحد برنامه ریزی درسی		۵	۶	۹
تعداد درخواست های ارزشیابی شده فعالیتهای دانش‌پژوهی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه در واحد طرح‌های نوآورانه آموزشی و دانش‌پژوهی		۸	۲۱	۳
واحد پژوهش در آموزش	تعداد طرح‌های ارسال شده به واحد پژوهش در آموزش	۵	۷	۵
	تعداد طرح‌های مصوب در واحد پژوهش در آموزش	۵	۴	۲

واحد جشنواره آموزشی شهید مطهری	تعداد فرایندهای جشنواره ارسال شده به جشنواره	۱۵	۴	۱
	تعداد فرایندهای جشنواره پذیرفته شده	۶	۴	۰
	تعداد فرایندهای برتر دانشگاهی جشنواره آموزشی شهید مطهری	۶	۴	۱
	تعداد فرایندهای برتر کشوری جشنواره آموزشی شهید مطهری	۱	۰	۰
واحد توانمند سازی اساتید	تعداد کل اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاه‌های توانمندسازی	۳۳۶	۶۵۴	بیش از دو هزار
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده توانمندسازی اساتید در تمام حیطه‌ها	۳۲	۳۴	۵۷
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده در حیطه اخلاق حرفه ای	۱۷	۳	۲۱
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده در حیطه روش های و فنون تدریس	۳	۹	۸
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده در حیطه ارزشیابی دانشجو	۴	۷	۷
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده در حیطه برنامه ریزی درسی	۳	۱	۲
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده در حیطه آموزش مجازی	۵	۱۳	۲
	تعداد کارگاه‌های برگزارشده در حیطه پژوهش در آموزش	۱	۱	۳
واحد ارزشیابی	تعداد اساتید ارزشیابی شده	۵۹۱	۵۹۵	۴۲۹

رسالت و اهداف آموزش مداوم دانشگاه علوم پزشکی گلستان

آموزش مداوم دانشگاه علوم پزشکی گلستان در راستای اجرای قانون آموزش مداوم با هدف تقویت و تحکیم آموخته های درست قبلی اهداف ذیل را دنبال می کند :

به روز کردن دانش پزشکی به منظور آشنایی با تازه های علمی و عملی حرفه مربوطه و انطباق آن با نیازهای جامعه ، افزایش آگاهی عملی ، مهارت های حرفه ای و ارتباطی ، دانش فنی و اخلا ق پزشکی و یا اصلاح نگرش دانش آموختگان رشته های علوم پزشکی، افزایش کیفی خدمات بهداشتی ، درمانی و آموزشی ، آشنا کردن جامعه پزشکی با سیاست ها ، جهت گیری ها و اولویت ها ی بهداشتی- درمانی کشور و جلب مشارکت جامعه پزشکی ، برنامه ریزی و اجرای آموزش های حضوری و غیرحضوری و ترغیب مشمولین قانون آموزش مداوم به فعالیت های پژوهشی ، تالیف ، ترجمه ، مقاله نویسی را جزء وظایف خود می داند.

تقویت و تحکیم آموخته های قبلی، نظارت برحسن اجرای برنامه ها و ارتقاء کیفی آن ها ، تهیه دستورالعمل های اجرایی مناسب در راستای رسالت آموزش مداوم حیطه موضوعات آموزش مداوم ، دانش و مهارت هایی هستند که متخصصین فن به عنوان علوم پایه پزشکی اصول جلب بالینی و مراقبت های پیشگیری ، شناسایی نموده و مورد بحث و آموزشی قرار میگیرند.

جدول ۱۰ :فعالیتهای آموزش مداوم دانشگاه

فعالیت	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰
تعداد برنامه های حضوری اجرا شده	۳۴۲	۲۹۱	۳۳۰	۱۲۰	۱۷۴
تعداد مشمولین آموزش مداوم استان	۸۸۶	۴۷۷	۴۹۳	۳۸۸	۸۰۶
تعداد برنامه های غیر حضوری اجرا شده	۲	-	۴	۷	–
تعداد گواهی نهایی صادر شده جهت مشمولین آموزش مداوم استان	۲۵۶	۱۵۶	۲۱۶	۴۱۶	۹۴۰
تعداد گواهی ماده ۶ صادر شده جهت مشمولین آموزش مداوم استان	۶۸	۸۴	۱۰۰	۲۰۲	۵۴۵
تعداد جلسات کمیته تخصیص امتیاز به برنامه های حضوری	۲۱	۲۰	۱۳	۱۱	۱۵
تعداد جلسات کمیته تخصیص امتیاز به برنامه های غیر حضوری	۱	-	۱	۱	–
تعداد جلسات کمیته ماده ۶ ❋	۱۰	۹	۱۱	۴	–
تعداد جلسات کمیته گواهی های خارج از کشور	۱	۱	۱	۱	۱
تعداد گواهی های معادل سازی شده خارج از کشور	۱۰	۲۴	۲۲	۶	۱۰

❋ گواهی ماده ۶ : کمیسیونی متشکل از اعضای ذیل : معاون محترم بهداشتی- معاون محترم درمان - رئیس محترم نظام پزشکی- معاون محترم آموزشی- دبیر محترم آموزش مداوم دانشگاه- ۲ تا پزشک- کارشناس محترم مسئول آموزش مداوم که درخواست پزشک هایی که امتیاز بازآموزی به اندازه کافی را کسب ننموده اند بررسی و در صورت موافقت کمیته ، به آنها فرصت مجدد جهت اخذ امتیازهای کسری داده می شود.